

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.
«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочую программу разработали:

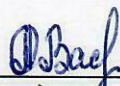
Немирова С.В., проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности

Прохорова А.Н., начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Центрального методического совета, протокол № 9 от 29 декабря 2023 г.

И.о. начальника УМУ

«01» февраля 2024 г.


подпись

/ Василькова А.С./

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Процесс воспитания в Приволжском исследовательском медицинском университете (далее – ПИМУ) основывается на следующих ценностях, определенных в Стратегии национальной безопасности РФ: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, взаимопомощь; преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в Университете опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- Принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПИМУ: реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, лекциях, семинарах по различным дисциплинам и т.д.) и внеучебной воспитательной работы в вузе;
- Принцип приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Принцип гуманизации воспитательного процесса, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- Принцип ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы;
- Принципы субъект-субъектного взаимодействия в учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Принцип со-управления как сочетания административного управления в ПИМУ и студенческого самоуправления (ССУ) в виде Координационного совета самоуправления обучающихся (КССО), Студенческого совета, Студенческих советов общежитий, профсоюзного комитета обучающихся, старостата;
- Принцип информативности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

С методологической точки зрения воспитательная работа в ПИМУ строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

В организации воспитательной работы используются следующие подходы:

- ценностно-ориентированный,
- системно-деятельностный,
- научно-исследовательский,
- ресурсный,
- здоровьесберегающий,
- информационный,
- проектный,
- проблемно-функциональный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы со студентами.

Целью воспитательной работы в университете является подготовка для отечественного здравоохранения и общества в целом высококвалифицированных востребованных и конкурентоспособных специалистов, патриотов России, обладающих четкой активной гражданской позицией, необходимыми духовно-нравственными качествами и чувством социальной ответственности, способных и мотивированных к постоянному саморазвитию.

Задачи:

1. Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям;
2. Ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в социально-политических и экономических условиях общества;
3. Формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. Развитие навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности;
5. Воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости во всех сферах жизнедеятельности;
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья;
7. Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, необходимых студенту – будущему специалисту по клинической психологии.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПИМУ.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитывающая среда в ПИМУ является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Она является интегративным механизмом взаимосвязи таких активно развивающихся в ПИМУ образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая.

Объектами воспитательной деятельности являются обучающиеся по программам высшего образования специалитета, магистратуры, ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуры.

Субъектами воспитательной работы выступают проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, проректор по учебной работе, учебно-методическое управление, деканаты, начальник службы безопасности, профессорско-преподавательский состав, спортивный клуб, студенческий клуб, органы студенческого самоуправления.

Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов.

Для реализации воспитательного процесса используются современные и актуальные традиционные технологии: кейс-технологии, тренинговые технологии, технологии «мозгового штурма», теории решения изобретательских задач, синектика в деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1 Направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в рамках учебного процесса проводится при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции.

Воспитательная деятельность в учебное время реализуется по следующим направлениям:

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, включая профессиональное развитие, этику профессиональной деятельности;
2. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
3. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
4. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
5. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
6. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
8. Деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы.

1. Профессиональное воспитание, создание корпоративного братства и корпоративной культуры вуза, целью и задачами которого являются формирование у студентов проблемно-ориентированного профессионализма на основе здоровьесберегающих технологий, развитие нравственных качеств, чувства долга и ответственности, познавательной активности. Организуются встречи студентов с ведущими учеными и специалистами в разных областях клинической психологии и медицины.

2. Гражданское воспитание, имеющее своей целью формирование способности к сознательному и активному выполнению гражданского долга и адекватной реализации гражданских прав, достижению которой способствуют: активная деятельность органов ССУ, регулярные производственные совещания ректора и членов ректората с представителями органов ССУ по актуальным вопросам жизни и деятельности университета, деятельность стипендиальной комиссии и др.

3. Патриотическое воспитание и формирование устойчивого интереса к историческому прошлому народа и страны, целью которого является формирование личности, обладающей на основе любви к Отечеству, качествами гражданина – патриота многонациональной Родины, способного преданно служить интересам Отечества и выполнять гражданский долг в любой ситуации. Для достижения этого используются: деятельность Студенческого культурно-творческого клуба (тематические творческие мероприятия), Учебно-исторического центра (УИЦ) и Потриотического клуба «Я горжусь!» с размещением материалов в специальном разделе сайта,

организация исторического минилектория для студенческих аудиторий, кураторские часы и студенческие конференции, посвященные истории кафедр, Университета, краевой и российской психологии и медицины. В УИЦ ПИМУ предусмотрены следующие формы работы: обзорные и тематические экскурсии (например, «Alma-mater нижегородских ученых»); беседы с презентациями (в рамках мероприятий «Золотой венок славы», «Из глубины веков»); уроки мужества; пешие экскурсионные прогулки и др.

4. Интернациональное воспитание, формирование уважительного отношения к национальным ценностям, культурно-духовному наследию и достижениям других народов, направленное на формирование личности, сочетающей патриотизм и доброжелательное уважительное отношение к представителям других национальностей и стран, которое осуществляется посредством деятельности интернационального сектора Студенческого совета «Содружество», совместного участия российских и иностранных студентов в подготовке к мероприятиям, посвященным важнейшим событиям российской истории и культуры, внутривузовских и международных праздников с участием Студенческого культурно-творческого клуба, а также при реализации вовлечение обучающихся из разных стран в деятельность Волонтерского центра.

5. Духовно-нравственное воспитание, формирование в студенческой среде приоритетов традиционных семейных ценностей и здорового образа жизни осуществляется посредством организации ежегодных встреч студентов с представителями Нижегородской Митрополии, деятельности духовно-просветительского сектора Студенческого совета и реализации волонтерских проектов Информационно-просветительского центра (ИПЦ) «Школа здоровья ПИМУ» и представительства регионального штаба ВОД «Волонтеры-медики» на базе ПИМУ, а также на базе Спортивного клуба.

6. Культурно-эстетическое развитие посредством гуманитарно-просветительской деятельности научной библиотеки университета, УИЦ ПИМУ и деятельности Студенческого культурно-творческого клуба посредством реализации массового клубного движения: вокально-хорового направления, танцевального, музыкального, литературного клубов, студии изобразительного искусства, студенческого театра и других творческих объединений, организации творческих вечеров и фестивалей студенческого творчества. Студенты принимают участие в региональных и Всероссийских форумах и конкурсах молодых деятелей культуры и искусства.

7. Физическое воспитание, приобщение обучающихся к физической культуре и спорту: функционируют Спортивно-оздоровительный комплекс «РИТМ», Спортивный клуб, в рамках которого организованы спортивные секции и сборные более, чем по 20 видам спорта, ежегодно проводятся массовые спортивные соревнования, такие как «Кубок Первокурсника», «Спартакиада ПИМУ», Открытые студенческие игры вузов ПФО, Студенческие соревнования среди вузов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада», Фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура и спорт – вторая профессия врача!» и др. Кураторы и волонтеры ИПЦ «Школа здоровья ПИМУ» проводят мероприятия, популяризирующие физкультуру и ежедневную гимнастику.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность в ПИМУ осуществляется на основе проблемного обучения. Осуществление проектной деятельности предполагает организацию и проведение внутривузовских и выездных, а также городских образовательных семинаров и тренингов, содействие участию студентов ПИМУ в грантовых конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, главным образом в рамках социального проектирования и молодёжных инновационных проектов в сфере медицины.

Проект «Школа кадрового роста» способствует развитию кадрового потенциала высококвалифицированных и успешных научно-педагогических и административных сотрудников ПИМУ, развитию компетенций проектного управления, начиная со студенческой скамьи.

Проектная деятельность студентов ПИМУ реализуется так же под руководством Молодежного центра социального проектирования и в рамках студенческого самоуправления, преимущественно в социальной сфере.

«Школа социального проектирования» предоставляет возможность сотрудникам и обучающимся получить знания, необходимые для создания собственного проекта в научной, инновационной или социальной сфере, получить мотивированного наставника и реализовать проект с поддержкой специалистов вуза.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность ПИМУ.

Добровольческая деятельность в Университете включает индивидуальное и групповое волонтерство через социально-значимую деятельность и адресную помощь и организуется Волонтерским центром ПИМУ.

Традиционно основные разработки в деятельности волонтеров ассоциированы с работой Информационно-просветительского центра «Школа здоровья ПИМУ», включающего следующие направления:

- информационно-просветительское направление, развитие соц.сетей;
- здоровьестроение;
- учебно-методическое направление;
- научно-исследовательское направление, научные волонтеры, работа с отечественными и международными регистрами;
- проектное направление, гранты;
- корпоративное направление, в т.ч. профилактика ССЗ;
- патриотическое направление – исторические волонтеры;
- работа с сиротами и инвалидами.

Также на базе ПИМУ функционирует Нижегородское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики». В его структуру входят следующие направления: помощь персоналу и пациентам медицинских организаций, популяризация ЗОЖ и кадрового донорства, профориентация школьников, обучение оказанию первой помощи и медицинскому сопровождению массовых мероприятий, профилактика заболеваний. В пределах направлений реализуются такие проекты, как: «Здоровье суставов в наших руках», «Вместе против ВИЧ», «Калий + йод IQ сэкономит», «Про это», «Онкопатруль» и специальные проекты «Стоматологическое здоровье», «Добро в село», «Вакцинация населения», «ПИМУ детям», «На радость бабушкам и дедушкам», «Сила жеста», «Волонтеры-медики на воде» и др.

Волонтерская (добровольческая) деятельность, в том числе осуществляется медицинскими и педагогическими отрядами ПИМУ.

Направление добровольческой деятельности	Событие/мероприятие
Социальное добровольчество	– участие в организации благотворительной акции «Белая орхидея»; – адресная помощь ветеранам и бывшим сотрудникам ПИМУ; – добровольная помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), пациенты больниц г. Н.Новгорода); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику немедицинского

	употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
Добровольчество профессиональной направленности деятельности	– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – участие в организации Российского форума «Университеты 2030: наука – компетенции – молодёжь» в Московском международном салоне образования; – практическая помощь больницам в период пандемии, в том числе в проведении прививочной кампании (для профильных направлений подготовки) и др..
Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	– участие в организации и проведении медико-фармацевтических научно-практических конференций разного уровня, масштабной внутривузовской акции «День Победы» и городском шествии «Бессмертного полка».
Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ПИМУ; – ежегодная серия мероприятий волонтеров-медиков, направленная на пропаганду донорства компонентов крови и костного мозга.
Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи обучающимся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах, проводимое студентами-кураторами.
Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, в частности Открытых студенческих игр вузов ПФО, Студенческих соревнований среди вузов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада», фестиваля по фитнес-аэробике, соревнований по плаванию в рамках грантового проекта «Волонтеры-медики на воде» и т.д.
Арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.

Экологическое добровольчество	– мероприятия, направленные на сбор отработанных батареек с их передачей для дальнейшей безопасной утилизации; – проект «Эко-ПИМУ», направленный на популяризацию раздельного сбора мусора; – мероприятия по очистке городских рекреационных и жилых территорий от мусора.
-------------------------------	--

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Обучающиеся на протяжении всего срока обучения в ПИМУ непрерывно развивают исследовательские компетенции посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью освоения каждой дисциплины учебного плана. В соответствии с рабочими программами дисциплин каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя выполняет различные виды работ: доклад, реферат, презентация, эссе и др. Воспитательный процесс реализуется посредством формирования мировоззренческой позиции, коммуникативных навыков в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности к самоорганизации и самообразованию.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся происходит путем самостоятельного или совместного (группового) выполнения научно-исследовательских работ в структуре Научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС), участия обучающихся в исследовательской работе кафедральных коллективов и НИИ, а также выполнения НИР в рамках Блока 2 «Практика». При выполнении указанных видов деятельности выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, способность реализовать этические принципы в профессиональной деятельности, стойкая мировоззренческая позиция, профессиональная культура, культуры труда и этики профессионального общения.

Отдельное место в учебно-исследовательской деятельности занимает работа Учебно-исторического центра, имеющая в том числе и гражданско-патриотическую направленность, способствующие созданию условий для формирования социальной активности обучающихся в ПИМУ, интеллектуального их развития путем вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность по истории психологии, медицины и высшего медицинского образования в Нижнем Новгороде и приобщение обучающихся в ПИМУ к изучению культурно-исторического наследия нашего вуза и города. Так, УИЦ и кафедрой социально-гуманитарных наук реализуется проект «Историко-медицинские инициативы», где обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке информационных материалов, презентаций, фотосъемок, видеосюжетов для размещения на сайте вуза, а также попробовать себя в роли экскурсовода. Совместно с ИПЦ «Школа здоровья ПИМУ» реализуется проект «Видео-история ПИМУ», цель которого пробудить интерес к истории Альма-матер нижегородских медиков, наполненной яркими событиями, успехами, фактами, славными именами ученых, врачей и психологов, оказавшими значительное влияние на развитие нижегородской (горьковской) науки и здравоохранения, а также психологии; формирование у обучающихся ПИМУ инициативности, гражданской ответственности за проделанную работу, воспитание нравственности, духовности на основе богатой истории, традиций Университета.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООВО специалитета реализована в виде краткосрочных стажировок (обычно длятся 1-4 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы), а также при проведении совместных конференций и образовательных мероприятий в течение учебного года.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческие объединения ПИМУ включают в себя: КССО, Студенческий совет университета, Студенческие советы общежитий, профсоюзный комитет обучающихся, студенческие клубы, студенческие отряды и волонтерские движения. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основными объединениями обучающихся по видам деятельности являются:

- *научно-исследовательское*: научное сообщество НОМУС, которое включает Студенческое научное общество (СНО) ПИМУ и Совет молодых ученых (СМУ) ПИМУ;
- *творческие*: хор и вокальный ансамбль «С музыкой в душе», танцевальный клуб «Doctor Dance», музыкальный, литературный клубы, вокально-инструментальный ансамбль, ИЗО-студия «ArtPIМУ», студенческий театр, творческие объединения диджеев, вокалистов и ведущих, организации творческих вечеров и фестивалей студенческого творчества реализуемые на базе Студенческого клуба ПИМУ;
- *спортивные*: спортивные секции и сборные реализуемые на базе Спортивного клуба ПИМУ;
- *общественные*: КССО, Студенческий совет университета, Студенческие советы общежитий, а также профсоюзный комитет обучающихся;
- *волонтерские*: ИПЦ «Школа здоровья ПИМУ» и отделение ВОД «Волонтеры-медики», отделение РДДМ;
- *профессиональные*: Штаб студенческих отрядов «Пульс» (далее - ШСО «Пульс»), который является частью Молодежной Общероссийской Общественной Организации «Российские Студенческие Отряды». ШСО «Пульс» представляет два направления студенческих отрядов: студенческие педагогические отряды (СПО) и студенческие медицинские отряды (СМО). Таким образом, ШСО «Пульс» объединяет 4 отряда: СПО «Medium» и СПО «Рассвет», СМО «Рентген» и СМО «Сияние»;
- *информационные*: социальные сети и мессенджеры студенческих объединений ПИМУ.
- *патриотические*: патриотический клуб «Я горжусь!»;
- *межкультурные*: интернациональный сектор Студенческого совета «Содружество».

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Активная физкультурно-спортивная досуговая деятельность в ПИМУ в рамках внеучебной деятельности представлена мероприятиями Спортивного клуба, в рамках которого функционируют более 20 спортивных секций по 18 видам спорта и проводятся массовые спортивные соревнования, и кафедры физической культуры и спорта. Ключевые спортивные мероприятия: соревнования по дартс и скандинавской ходьбе, посвященные Международному дню студенческого спорта, «Кубок первокурсника», «Спартакиада ПИМУ», комплексные студенческие соревнования среди вузов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада» (ежегодно), Фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача!».

Социально-культурная и творческая деятельность студентов ПИМУ реализуется в организации и проведении значимых культурно-массовых мероприятий ПИМУ танцевальным клубом, музыкальным и литературным клубами, ИЗО-студией, студенческим театром, хором и вокальным ансамблем и оркестром. Ключевыми мероприятиями являются: «Танцы с преподавателями», традиционный «Пасхальный бал», «Патриотический фестиваль», «Митинг ко Дню Победы», благотворительная акция «Рождественские встречи», «Осенние дебюты», конкурс чтецов, «День российского студенчества», танцевальный чемпионат «Just Dance», новогодний онлайн-концерт, акция «Всемирный день без табака», онлайн-концерт на «День народного единства», спектакли студенческого театра, мастер-классы различных творческих направлений и др.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

В ПИМУ организован центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени П.К. Анохина» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». В ДНК реализуются образовательные проекты по 4 направлениям: «Детский университет» (5-9 классы), «Малая академия» (10-11 классы), «Урок»: урок биологии (10,11 классы), урок химии (9, 10, 11 классы), урок технологии, «Педагог К-21» (повышение квалификации для педагогов школ – химия и биология). Онлайн курсы (Школа 800. Химия, StadyVolga, Биология, Основы ботаники и зоологии, Медицинская паразитология, Нормальная анатомия, оказание первой медицинской помощи и прочее), лектории для старшеклассников в рамках школы «Здоровье», «Школа юного стоматолога». В ПИМУ проводятся «Дни открытых дверей» с потенциальными абитуриентами; встречи для поступающих в ординатуру и магистратуру; каникулярные школы с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега». Для студентов организуются круглые столы и беседы с учеными, психологами и представителями разных медицинских специальностей, встречи с потенциальными работодателями и представителями Министерства здравоохранения. В ПИМУ проводится Всероссийская межвузовская Олимпиада по психологии общения «Коммуникативная компетентность в ракурсе современной медицины» прошла на кафедре общей и клинической психологии.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

Проводимые в ПИМУ мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д., написание проектов).

Основными методами воспитательной работы являются:

- методы формирования сознания личности: беседа, внушение, инструктаж, объяснение, контроль, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и прочее;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, управление и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента

Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29.11.2014 г., Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Воспитательный процесс и внеучебная работа осуществляются в соответствии с Рабочей программой воспитания, Календарным планом воспитательной работы на учебный год, Положением об управлении по молодежной политике и воспитательной деятельности, Положением о КССО ПИМУ, Положением о Студенческом совете ПИМУ, Положением о Студенческом клубе ПИМУ, Положением о Спортивном клубе ПИМУ и другими локальными нормативными актами Университета, определяющие соответствующие направления деятельности.

2.5.2 Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России реализуется на следующих уровнях: вуз, факультеты, кафедры, студенческие группы, студенческие объединения и иные структурные подразделения вуза.

На уровне университета координацию воспитательной деятельности осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную работу преподавателей и структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляет Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в университете создаются дополнительно общественные комиссии или советы. Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится деканом факультета или его заместителем, кураторами студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава. Куратор студенческой группы осуществляет:

- реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;
- развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общеузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;
- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;
- информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета;
- содействие работе студентов-кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самостоятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность

на факультете, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- организации обязательного прохождения студентами медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование студентов о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в университете;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;
- подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;
- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедр воспитательная работа со студентами координируется ответственным за молодежную политику и воспитательную работу на кафедре.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое и материально-техническое обеспечение должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета, магистратуры, ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуры.

Средствами на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу, и управленческих кадров, по вопросам воспитания обучающихся, являются внебюджетные средства ПИМУ.

2.5.4. Информационное обеспечение.

Информационную поддержку воспитательной работе обеспечивают пресс-служба, СМИ, сайт и корпоративные социальные сети Университета, а также группы и беседы в социальных сетях и мессенджерах студенческого самоуправления.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа проводится в рамках всех учебных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с учебными планами по отдельным специальностям.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение указано в Рабочих программах отдельных дисциплин (практик) и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

Как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации.

Кроме основной литературы по дисциплинам, рекомендованной Координационными советами по отдельным специальностям, в качестве учебно-методического обеспечения отдельных дисциплин используется дополнительная литература, в частности, учебно-методические пособия, разработанные сотрудниками ПИМУ.

Учебные и учебно-методические пособия, а также рабочие программы по отдельным дисциплинам, реализующие воспитательный компонент, представлены в библиотечном фонде ПИМУ и разрабатываются:

- 1) Кафедрой социально-гуманитарных наук в рамках дисциплин «История», «История медицины», «История российской государственности».
- 2) Кафедрой общей и клинической психологии в рамках дисциплин «Биоэтика» (направлена на изучение основных международных и отечественных документов,

регламентирующих этико-правовые вопросы медицины; раскрытие нового содержания традиционных этических норм, принципов и правил профессиональной этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения психолога и обращающегося к нему индивида; формирование у студентов чувства высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности; развитие у студентов коммуникативных умений и навыков, направленных на решение этических аспектов профессионального общения в сфере медицины; формирование личностной готовности к будущей профессиональной деятельности); «Коммуникативные навыки» (формирует у студента навыки применения эффективных подходов к построению взаимоотношений между психологом и его клиентом, а также внутри коллектива, навыки непрерывного совершенствования коммуникативной компетентности); «Конфликтология», в процессе изучения которой студенты овладевают диагностическим инструментарием для анализа различных видов конфликтов в сфере труда клинического психолога; навыками толерантного восприятия личностей конфликтогенного типа, бесконфликтного общения в сфере труда медицинских работников, определения оптимальных путей выхода из конфликтов различного типа.

3) Кафедрой социальной медицины и организации здравоохранения в рамках дисциплины «Правоведение» (обучение строится с учетом новых нормативных документов и актуальных изменений документов, принятых ранее, внимание акцентируется на правах и обязанностях клинического психолога, как специалиста и гражданина).

4) Кафедрой физической культуры и спорта в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт». Программный материал дисциплины отражает все современные запросы общества, а именно: приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально-культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для студентов с ОВЗ, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» ООП имеются так же научно-методические, методические пособия, рекомендации по воспитанию.

5) Управлением молодежной политики и воспитательной деятельности в виде рекомендаций по проведению образовательных и просветительских мероприятий, посвященных здоровому образу жизни и профилактике заболеваний.

Информационную поддержку воспитательного процесса обеспечивает научная библиотека ПИМУ на основе интегрированного библиотечного фонда, который представлен как печатными изданиями, так и электронными информационными ресурсами. Фонд включает, в том числе, литературу социально-гуманитарной направленности. В его состав входят также уникальные документы, отражающие вехи развития медицинской науки и несущие большой воспитательный потенциал. В частности, в библиотеке выделен фонд ценных и редких документов, где собраны отечественные и зарубежные издания по медицине XVIII-нач. XX вв., а также коллекция «Труды сотрудников ПИМУ», где собраны все научные работы со дня основания вуза.

Единой точкой доступа к отечественным электронным ресурсам является Электронная библиотека ПИМУ (Внутренняя электронная библиотечная система университета; ЭБС «Консультант студента, «Букап»). Доступны электронные периодические издания, которые выписывает университет (на базе НЭБ eLIBRARY.RU), а также ряд зарубежных ресурсов (научометрические, библиографические и полнотекстовые базы данных).

Библиотека принимает непосредственное участие в воспитании личности будущего клинического психолога, способствуя интеллектуальному развитию, познавательной активности и реализации творческих возможностей молодежи. На основе фонда библиотеки регулярно организуются тематические выставки литературы, разрабатываются уникальные мультимедийные презентации по истории медицины, оформляется стендовая информация социально-гуманитарной направленности. Проводятся экскурсии по литературно-мемориальной экспозиции «Из личной библиотеки академика Б.А. Королева», созданной сотрудниками библиотеки.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ПИМУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура ПИМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

В инфраструктуру, обеспечивающую реализацию Рабочей программы воспитания входят объекты спортивной инфраструктуры, в том числе спортивный комплекс «Ритм», спортивные зал «Весна», спортивный зал 4-го учебного корпуса и площадка для уличного спорта, конференц-залы, учебные аудитории, медиацентр, научная библиотека, кабинет Управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кабинет профсоюзного комитета, помещения Студенческого культурно-творческого клуба, Волонтерского центра и др.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство.

Социокультурное пространство ПИМУ базируется на имеющимся социокультурном пространстве г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Качество социокультурного пространства ПИМУ определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи с объектами г. Нижнего Новгорода, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, в том числе: историко-архитектурные объекты г. Н. Новгорода, в т.ч. кремлевский комплекс, музеи, театры, библиотеки, центры развития личности и развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны г. Н. Новгорода.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Система сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в ПИМУ разнообразна. К ней следует отнести взаимодействие с Министерством науки и образования РФ, Нижегородской Епархией РПЦ, Молодёжной палатой при Городской думе Н.Новгорода, Молодёжным парламентом при законодательном собрании Нижегородской области,

Российским союзом молодёжи, Профсоюзом работников здравоохранения, Администрацией районов города, Нижегородским городским студенческим советом; вузами Нижнего Новгорода; вузами республики Узбекиста, ФАДМ «РосМолодёжь», Российским движением детей и молодёжи.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ПИМУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ПИМУ.

Воспитательная система ПИМУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ПИМУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Ежегодно в университете проводится мониторинг удовлетворенности воспитательной работой обучающихся, сотрудников и работодателей, а также пациентов. В зависимости от полученных данных, с учетом имеющихся возможностей и текущих запросов учредителя, регионального правительства, руководителей ЛПУ и социума в целом проводится коррекция воспитательной деятельности с формированием концепции воспитательной работы на 10 лет и составлением ежегодных планов ПИМУ каждого из подразделений. На основании Концепции и планов проводится организация мероприятий методического, развивающего, обучающего, оздоровительного и развлекательного характера с учетом национального и регионального календаря событий. Все мероприятия проводятся с участием или по инициативе органов студенческого самоуправления.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПИМУ.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ПИМУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их социально значимой деятельности и жизни университета в целом.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно- и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, а также в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ПИМУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ПИМУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе и Российской Федерации в целом, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

В ПИМУ основным органом студенческого самоуправления является Координационный совет самоуправления обучающихся (КССО), активно взаимодействующий со Студенческими советами Университета, старостатом, профсоюзным комитетом обучающихся, студенческими и спортивными клубами, студенческими отрядами и волонтерскими объединениями.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПИМУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

Стандартными критериями оценки воспитательной работы в ПИМУ являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной деятельности, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр;
4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д..

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной работы);
- качество инфраструктуры ПИМУ (наличие и посещаемость спортивных залов, зон отдыха и т.д.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете;
- качество управления системой воспитательной работы в вузе;
- качество студенческого самоуправления в ПИМУ.

С целью количественного мониторинга показателей воспитательной работы проводится учет количества:

- мероприятий Управления молодежной политики и воспитательной деятельности, в том числе – просветительских мероприятий, посвященных ЗОЖ, проведенных с участием обучающихся, и охват населения просветительскими мероприятиями, посвященными теме влияния образа жизни на здоровье;
- участников мероприятий (обучающиеся, в том числе – ФММО, и сотрудники) и обучающихся, активно участвующих во внеучебной деятельности;
- мероприятий по обучению студенческого актива, числа прошедших их студентов, а также доли сотрудников Управления молодежной политики и воспитательной деятельности, прошедших повышение квалификации по профилю деятельности;
- студентов, проанкетированных по вопросам внеучебной деятельности;
- слушателей Школы социального проектирования, предложенных, запущенных в реализацию и реализованных социальных проектов;
- тематических конференций, организованных Управлением молодежной политики и воспитательной деятельности.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование, беседы, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио обучающегося и др.